

Maestros investigan desde las localidades como

PROTAGONISTAS QUE ORIENTAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

007
m
s.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
IDEP



GOBIERNO DE LA CIUDAD

Maestros investigan desde las localidades como

PROTAGONISTAS QUE ORIENTAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
IDEP



GOBIERNO DE LA CIUDAD

Primera edición: Bogotá, 2009. ©IDEP
Director General: Olmedo Vargas Hernández.
Subdirector Académico: Hernán Suárez.
Coordinación General: Margarita Rosa Castilla Martínez.
Investigadores acompañantes.
Disney Barragán, Mónica Ruíz, Ángela Merchán Basabe,
Equipo Técnico.
Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo – CIDE.
Vicerrector académico: Elmer Enrique Reyes.
Decana Facultad de Educación: Elsa Nelly Garzón de Muñoz.
Departamento de Investigación: Irene Montoya.
Textos: Disney Barragán, Margarita Rosa Castilla Martínez, Mónica Ruíz, Rosario Franco, Irene Montoya.
Edición: Pretextos Ltda.
Corrección de estilo: Pretextos Ltda.
Diagramación: Pretextos Ltda.
Impresión: Pretextos Ltda.
IDEP
Av. El Dorado No. 66 – 63 – P.1.
Tels: 57 – 1- 3241267 / 1- 3241000 Exts. 90011 – 9002.
Bogotá, D. C, Colombia.
www.idep.edu.co
Todos los derechos reservados. Esta obra no puede ser reproducida sin el permiso previo escrito del IDEP.

Impreso en Colombia.

371.1007

B675m

el 1

543696501

CONTENIDO

- Presentación.
- Introducción.

PRIMERA PARTE

- Modelo de acompañamiento realizado con los grupos
 - Caracterización de las problemáticas evidenciadas

SEGUNDA PARTE

- Momento de producción: La escritura de los Grupos
- El trabajo cooperativo como elemento organizador del aprendizaje, la comunicación y la convivencia.
- Es posible otra película de la escuela.
- La convivencia escolar mediada por procesos de lectura y escritura en una Institución Escolar dialógica.
- Génesis y manifestaciones del conflicto escolar en Suba.
- Conceptos de Ciencias Naturales y experiencias de aprendizaje en la huerta escolar, desde y para a vida.
- Itinerancia crítica.
- Tras la pista del caracol: Aproximación a la enseñanza de la ciencia desde las interacciones.
- Tres propuestas: Ética, convivencia y orientación escolar; una sola mirada para generar ambientes educativos sanos.
- Un viaje a través de la lectura y la escritura en un barquito de papel.
- Sentido y contrasentido en torno a la interpretación y desarrollo de pruebas de Estado en el área de ciencias naturales.
- El estudio de clase como estrategia de cualificación docente al interior de las instituciones educativas.
- La argumentación vista como proceso convivencial desde las expediciones pedagógicas en el Colegio Santa Librada I.E.D.
- Estrategia lúdica, una alternativa para potenciar el desarrollo de procesos de pensamiento espacial y geométrico en los estudiantes de primer ciclo del colegio Sotavento.
- La lectura y la escritura como procesos meta cognitivos.



PRESENTACIÓN

El Instituto para la Investigación educativa y el Desarrollo pedagógico IDEP, orienta su acción al fomento de la investigación para grupos de maestros y maestras interesados en indagar alrededor de la problemas pedagógicos y educativos de los ambientes escolares desde donde realizan su práctica profesional.

Durante estos 15 años el IDEP acompañó el desarrollo de 500 investigaciones e innovaciones, las cuales dieron origen a 188 publicaciones fruto del trabajo de numerosos grupos de investigación, y docentes de instituciones educativas distritales.

Hoy presentamos a la comunidad educativa de Bogotá, esta publicación que documenta, la experiencia realizada con 14 grupos de docentes, pertenecientes a 17 instituciones, ubicadas en 9 localidades de la ciudad, que indagaron a cerca de las problemáticas enmarcadas en núcleos temáticos como la enseñanza, el aprendizaje, y la formación social de niños, niñas, y jóvenes, con la aspiración de que sea referente para los colectivos interesados en abordar la investigación pedagógica y educativa desde la escuela.

De la misma manera, promueve el IDEP con esta experiencia, la deliberación sobre el espacio que le corresponde al maestro como sujeto de saber. Lo que significa consolidar un posicionamiento del maestro frente a la realidad escolar de manera reflexiva y transformadora; y de igual manera, otorgarle al aula y a las instituciones educativas el lugar de relevancia que tienen, así como a las relaciones que se configuran y sostienen con su ámbito institucional y comunitario.



Los docentes en el ejercicio de su profesión a través del tiempo se han dedicado al trabajo de aula en sus instituciones casi de manera exclusiva; en la última década se observa un marcado interés en la cualificación profesional incrementándose significativamente su capital escolar, y un progreso en el desarrollo de experiencias de investigación enmarcadas en los proyectos educativos institucionales.

En este propósito se puede afirmar que la propuesta que orienta el IDEP propicia una reflexión necesaria que reconoce a los y las maestras su lugar como sujetos de saber y por lo tanto de decisión sobre los asuntos de la práctica pedagógica.

Esta experiencia permitió evidenciar procesos de construcción de comunidad de aprendizaje, lo que significa cualificación permanente en los aspectos pedagógicos e investigativos. Se reconoce la apropiación de enfoques y metodologías como modo de complejizar sus miradas sobre los problemas, acompañado de la reflexión sobre la pertinencia de éstos, y no como modelos a seguir de manera mecánica.

Definitivamente hubo posicionamiento de los maestros dentro de las instituciones, lo que rompe con elementos de la cultura escolar en que las relaciones están mediadas por el estatus disciplinar, de género o de nivel educativo.